

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №86 «Электроник»  
города Набережные Челны Республики Татарстан



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Центр развития ребенка-  
детский сад № 86 «Электроник»  
Давлетшина Г.Р.

Введено в действие  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад № 86 «Электроник»  
«30» августа 2021 г. № 115

Рассмотрено и утверждено  
на заседании педагогического совета  
«Центр развития ребенка –  
детский сад № 86 «Электроник»  
от «30» августа 2021 г. протокол №1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО «РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ»  
подготовка к обучению грамоте  
«ГРАМОТЕЙКА»  
для детей 5- 6 и 6-7 лет  
срок реализации: 2 года**

Составила: воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Галяутдинова Р.Р.

г. Набережные Челны, 2021 год

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	НАИМЕНОВАНИЕ	СТРАНИЦЫ
<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1	Содержание	2
1.2	Паспорт программы	2
1.3	Пояснительная записка	3
1.4	Цели и задачи программы	5
1.5	Принципы и подходы формированию Программы	6
1.6	Планируемые результаты. Мониторинг усвоения программного материала.	7
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1	Объем образовательной нагрузки	8
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка , представленных в пяти образовательных областях.	8
2.3	Содержание разделов программы. Перспективное планирование	
2.4	Взаимодействие взрослых с детьми.	27
2.5.	Взаимодействие с семьями дошкольников.	31
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1	Организационно – педагогические условия	28
3.2	Учебный план	28
3.3	Расписание занятий	29
3.4	Программно – методическое обеспечение	30
3.5	Материально – техническое обеспечение	
3.6	Список литературы	30
	Приложения	

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p>Подготовка к обучению грамоте «ГРАМОТЕЙКА» для детей 5- 6 и 6-7 лет</p>
	<p><u>На федеральном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>▪ Комплексная образовательная программа «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова.)</li> <li>▪ ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)</li> <li>▪ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</li> <li>▪ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685.21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды».</li> <li>▪ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373;</li> </ul> <p><u>На региональном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закон «Об образовании» Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013года с изменениями от 08.12.2020 года;</li> <li>▪ Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;</li> <li>▪ Региональная программа дошкольного образования под редакцией Р.К.Шаеховой.- Казань: РИЦ, 2012 Допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан.</li> </ul> <p><u>На уровне ДО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №86 «Электроник» (утвержден от 11.05.2017 года, № 6167, с изменениями от 05.11.2018 №5911, от 25.12.2020 №7305);</li> <li>▪ ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №86 «Электроник» в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>▪ Методика Е. В. Колесниковой . «От слова к звуку», «От А до Я» Учебное пособие . – М. Ювента., 2013.</li> <li>▪</li> </ul>
<p>Заказчики программы</p>	<p>МБДОУ города <b>Набережные Челны</b> «Центр развития ребенка - детский сад №86 «Электроник» родители (законные представители)</p>

Составитель программы	Галяутдинова Р.Р., воспитатель высшей кв. категории.
Цель программы	осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению элементов грамоты.
Задачи программы	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквами русского языка, как знаками звуков;</li> <li>- Выработать умение различать звуки: гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;</li> <li>- Знакомить с тем, как определить место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце)</li> <li>- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные синий квадрат, мягкие согласные зеленый квадрат - Обучение чтению слогов .</li> <li>- Формирование первоначальных навыков письма;</li> <li>- формирование и развитие звуко - буквенного анализа;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание;</li> <li>- развитие графических навыков;</li> <li>- развивать умение правильно пользоваться терминами «звук», «буква», « слог»;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание коммуникативных качеств, умение дружелюбно общаться в коллективе сверстников .</li> <li>- воспитание дружелюбия</li> </ul>

### 1.3 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

Программа «Грамотейка» составлена на основе авторской программы. Е. В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, Т.Р.Кисловой «По дороге к азбуке». (Обучение дошкольников элементам грамоты).

Программа соответствует ФГОС ДО. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат.

#### **Актуальность**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации «Программа обучения и воспитания» в детском саду предусматривает занятия по подготовке дошкольников к грамоте 1 раз в неделю, поэтому обучение грамоте было решено организовать на кружковых занятиях дополнительно. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Изучая по различным источникам достижения современной педагогики и психологии, я пришла к выводу о необходимости развивающей функции программы процесса обучения. В своей педагогической деятельности опираюсь на опыт работы . Е. В.Бунеевой, Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой«По дороге к азбуке » по развитию звукобуквенного анализа у дошкольников.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному). Организация обучения продумана таким образом, что:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий,
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Занятия будут проходить в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробудит у детей

интерес к новым знаниям, они будут глубже усваиваться, а позднее охотно и активно использоваться в самостоятельной деятельности. Дети будут играть в дидактические игры с буквами, со словами; читать книжки, отгадывать схемы, решать ребусы.

Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха.

На занятиях по обучению грамоте детям будут даваться разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладеют навыками самоконтроля и самооценки, готовим руку к письму, в конце каждого занятия получают маленькие призы - поощрения. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

### **Направленность.**

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – подгрупповой.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. Взаимосвязь с родителями осуществляется не через открытые мероприятия, как в других кружках, а через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

2. Все занятия проводятся в игровой форме. Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих интенсивное развитие фонематического восприятия, развития связной речи, формирования словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешной социализации в дальнейшем при обучении в массовой школе.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков обучения грамоте и первоначальных навыков чтения и письма, будет происходить всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

#### **1.4. Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и

подготовки их к усвоению грамоты..

##### **Задачи программы**

###### ***Образовательные***

- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Знакомство с буквами русского языка, как знаками звуков;
- Выработка умения различать звуки: гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- Знакомство с тем, как определить место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- Знакомство с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные- синий квадрат, мягкие согласные- зеленый квадрат; - обучение чтению слогов и слов;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Подготовка руки ребёнка к письму.

###### ***Развивающие:***

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развитие произносительных умений
- Развитие фонематического слуха

###### ***Воспитательные:***

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

**Обучение грамоте** - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
- основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

###### **Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова.**

На этом этапе закладываются основы овладения детьми элементами грамоты (чтением слогов и письмом).

**Цель этапа:** подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

###### **Задачи этапа.**

1. Сформировать у детей действия, пропевания гласного звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "буква".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

**Основной этап** - формирование элементарных навыков элементов чтения и первоначальных навыков письма.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела.

1. Знакомство с некоторыми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению слогов.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

### **1.5. Принципы и подходы программы**

За основу формирования Программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чистозвуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин)

#### **Принципы реализации Программы**

*Наглядность в обучении* – осуществляется на восприятии наглядного материала.

*Доступность* – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

*Проблемность* – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

*Принцип интеграции* – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

*Развивающий и воспитательный характер обучения* – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

### **1.6. Планируемые результаты.**

**К концу учебного года ребенок:**

***Ребёнок знает и умеет:***

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения
- понимать и выполнять учебную задачу
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

**Педагогический анализ** освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в сентябре (1, 2 неделя), итоговый – в мае (3,4 неделя).

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания. Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога. Низкий уровень – задание не выполняет

### **Мониторинг усвоения программного материала**



Раздел	№ задания	Результаты		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Уметь называть буквы русского алфавита.				
Умеет различать звуки: гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;				
умеет определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце)				
Пользуется с графическим обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные- синий квадрат, мягкие согласные -зеленый квадрат				
составляет слоги и слова из букв разрезной и читает их				
пишет буквы русского алфавита в клетке				

## II. Содержательный раздел ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

**Сроки реализации** рабочей программы 2 года. Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами. Занятия по обучению элементам грамоты по методике Е.В.Колесниковой проводятся во второй половине дня с обязательной физкультминуткой. Содержание работы дифференцировано в соответствии с различиями по возрасту и в степени готовности к обучению детей.

Время проведения : понедельник/среда 15.30-15.50

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю.

Форма организации групповая, подгрупповая.

Продолжительность одного занятия 30 минут.

№	Занятия	Объем недельной нагрузки	Объем нагрузки в год
1	Проведение занятий по подготовке к обучению грамоте «Грамотейка»	1 занятие	36 занятий

**2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ,представленных в пяти образовательных областях**В процессе работы обеспечивается: интеграция всех образовательных областей в соответствии ФГОС:

**Социально – коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование социально-коммуникативных речевых умений.

**Познавательное развитие:** развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

**Речевое развитие:** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Художественно – эстетическое развитие:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формирование элементарных представлений о видах искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

### 2.3. Содержание разделов программы. Перспективное планирование

#### Раздел 1. Знакомство с некоторыми звуками и буквами русского языка

##### Задачи.

1. Дать представление о звуках и буквах русского языка.

2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий и зеленый цвет - согласный звук, красный цвет - гласный звук.

3. Показать детям связь звука с буквой.

4. Формирование навыка чтения слогов и слов.

#### **Упражнения на подробное знакомство с буквой:**

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок "пропускает" буквы и слоги через пальцы.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогаобразующую роль гласного и значение ударения.

## **Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников**

### **Задачи.**

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.

2. Учить детей определять позицию звука в слове.

3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки

4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

### **Приведем некоторые упражнения, использованные в данном разделе:**

"Узнай звук и напиши букву в окошко";

"Найди домик буквам";

"Какой гласный (согласный) звук слышится в слове";

"Напиши первую букву слова";

"Где спрятался гласный звук?";

"Какой звук спрятался в конце слова?";

"Хлопни столько раз, сколько слогов";

"Назови звуки слова";

"Длинные и короткие слова";

"Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)";

"Сложи из букв свое имя" и др.

Выполняя данные упражнения, дети развивают в себе умение последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-х и более звуков.

## **Раздел 3. Обучение чтению**

### **Задачи.**

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами,.

2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).

3. Научить детей составлять слова и короткие предложения из слогов и отдельных букв,.

4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших слов

Обучение детей чтению начинается после повторения со следующих букв:

А, О, У, Ы, И, Э, Р, Л, М, Н.

Весь материал для чтения и «письма» на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с

произношением. Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (сок, сук) слова. Затем можно учить двух трех и четырех сложных слов (усы, Ирина ,маляр , Рома и т. д.). Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчёркивается необходимость осмысленного чтения.

#### **Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма**

##### **Задачи.**

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

##### **Приведем некоторые виды работ:**

1. Штриховка - до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.

2. Раскрашивание букв в соответствии с образцом.

3. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "обведи пальчиком букву", ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, "пальчиковый алфавит" (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), "вылепи букву...", "выложи букву из...", запускание пальцами мелких "волчков", задания на соединение буквы и картинки и др.

### **I год обучения Перспективный план работы. Сентябрь**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
1	Знакомство со звуком [а]. Заучивание потешки.	Познакомить детей со звуком [а], с его произношением, артикуляцией, место звука [а] в слове (в начале, середине, конце). Вырабатывать правильную, четкую артикуляцию. Способствовать развитию графических навыков, с целью подготовки руки ребенка к письму, рисование дорожек. Развивать активную речь побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки.	Учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова; зеркала, цветные карандаши, карточка с изображением буквы А.
2	Знакомство со звуком [у]. Игра «Узнай какой игрушки не стало». Заучивание потешки.	Познакомить детей со звуком [у], с его произношением, артикуляцией, место звука [у] в слове. Учить выделять и тянуть звуки [а] и [у] в произнесенных словах.	Учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова; карточка с изображением букв А, У, счетные палочки.
3	Закрепление звуков [а] и	Познакомить детей с буквенными изображениями звуков [а], [у]. Развивать умение	Учебно-методическое

	[у]. Буквы А и У.	называть картинки со звуками [а] и [у] в начале слова. Выкладывание букв А, У при помощи счетных палочек.	пособие, рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова; счетные палочки, цветные карандаши.
4	Закрепление звуков и букв А, У. Изображение букв А, У с помощью ниткографии.	Учить детей соотносить произнесенные звуки с буквенным изображением. Выделять звуки [а], [у] в разных позициях. Учить складывать слоги из букв АУ, УА и их читать. Выкладывание из ниточек буквы А, У. Способствовать развитию зрительного внимания, произвольной памяти.	Учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова; Карточки с изображением букв А, У, разрезная или магнитная азбука, нитки на каждого ребенка.

## Октябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1	Знакомство со звуком [о], буквой О.	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. - Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. - Учить писать печатную букву О, используя образец.	Карточка с изображением буквы О, разрезная или магнитная азбука, цветные карандаши. Учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова;
2	Закрепление понятий звука и буквы О. Ниткография	Знакомство с протяженностью слов (длинные, короткие). Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях. (в начале, в середине, в конце слова) Выбатывать четкую и правильную артикуляцию звука [о] с помощью зеркала, развивать графические навыки (рисование коротких линий, дождика). Выкладывание с помощью ниток буквы О.	Учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова; зеркала, цветные карандаши. Нитки на каждого ребенка
3	Знакомство со звуком [ы], буквой Ы. Заучивание стихотворения, рисование дорожки, игра	Познакомить детей со звуком [ы], буквенным изображением, с его артикуляцией, произношением. Учить определять место звука в слове (в начале, середине, конце слова). Игра «Пароход» - выбатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Лепка буквы Ы	Учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова; Карточка с изображением буквы Ы, предметные картинки,

	«Пароход».	из пластилина..	рабочая тетрадь, зеркальце, пластилин.
4	Знакомство со звуком [э], буквой Э. Закрепление звука и буквы Ё.	Познакомить детей со звуком [э], с его произношением, артикуляцией, учить детей определять место звука [э] в начале, середине, конце слова. Познакомить детей с буквенным изображением звука [э]. Развивать графические навыки (рисовать дорожку). Выбатывать умение пользоваться громким и тихим голосом произнося звуки [э] и [ы]. Разукрашивание букв Ё и Э.	Учебно-методическое пособие , рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова; Карточка с изображением буквы Э, предметные карточки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

## Ноябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1	Знакомство со звуком [и], буквой И. Рисование зернышек. Лепка из пластилина буквы И.	Познакомить детей со звуком [и], буквой И. Упражнять в правильном произношении, выработать четкую и правильную артикуляцию с помощью зеркала, учить определять место звука [и] в слове (в начале, середине, конце). Выработать умение на одном выдохе произносить 3-4 слога (пи-пи-пи). Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Разукрашивание буквы И с помощью цветных карандашей.	Учебно-методическое пособие , рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова; карточка с изображением буквы И, зеркала, предметные карточки, цветные карандаши.
2	Закрепление звуков [а], [и], букв А и И.	Учить находить буквы И, А в алфавите. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. Продолжать учить детей соотносить произнесенные звуки с буквенным изображением. . Ниткография букв А, И.	Учебно-методическое пособие , рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова; алфавит, разрезная или магнитная азбука.
3	Знакомство с многообразием слов. Закрепление звуков и букв А, О, Ё, И, Э, У.	Продолжать знакомить со звучащим словом, упражнять в различении близких по звучанию слов (стр. 18 Колесникова). Развивать графические навыки, подготавливая руки к письму. Учить детей составлять из разрезной азбуки слоги и их читать -УА, -АИ, -АЫ, -АУ, -АО и т.д. Развивать слуховое восприятие детей посредством сравнения слов не только близких по звучанию, но и подходящих по смыслу.	Учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова; разрезная азбука, карточка с изображением букв А, О, Ё, Э, У, И.
4	Закрепление звуков и букв А, О, Ё, Э, У, И. Гласные	Познакомить детей с термином «гласные» звуки (стр. 12 Григоренко). Развивать основы звуко-буквенного анализа, совершенствование общей мелкой,	Учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева,

	звуки  Закрепление «Что такое буква и звук.»	артикуляционной моторики. Продолжать учить составлять слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить различать звук от буквы, используя наглядный материал Пропевание «песенки гласных звуков»	Кислова; разрезная азбука. Таблица- домик гласных звуков
--	--	---	---

## Декабрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1	Повторение занятия №4 ноябрь «Гласные звуки»  Согласные звуки Звук и буква М	Вспомнить как произносятся гласные звуки (тянутся, поются) . Пропеть песенку гласных звуков . составлять из разрезной азбуки слоги и их читать -УА, -АИ, -АЫ, -АУ, -АО и т.д. - закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Познакомить детей с термином «согласные звуки», с твердым и мягким согласными [м], [мь], уточнить четкую артикуляцию. Учить детей определять место звука в словах (в начале, середине, конце слова). Развивать графические навыки (рисовать по схеме букву М). Познакомить детей с буквенным изображением звука [м].	Учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова; таблица – домик гласных звуков, разрезная азбука карандаши, карточка со звуком;
2	Закрепление звуков [м], [мь], буква М.	Упражнять в правильном произношении звуков [м], [мь]. Слогообразование и закрепление букв. Определение гласного (согласного) звука в словах: ум, он, ура, мур, мы, ром. Практическая работа: письмо по точкам, дорисовывание недостающих элементов. Штриховка буквы М.	Учебно-методическое пособие , рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова; цветные карандаши, карточка с изображением буквы м. Алфавит
3	Знакомство со звуком [н], буквой Н	Закрепление знаний о букве и звуке. Учить вслушиваться в произносимые буквы и звуки. Учить детей интонационно выделять звук [н], . Познакомить детей с буквенным изображением.	Карточка со звуком [н], Учебно-методическое пособие , рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова;
4	Дополнительное закрепление чтение слогов	Составление с помощью разрезной азбуки слоги МА, МО, МУ, МИ, МЫ, МЭ и наоборот(АМ, ИМ и т.д) , НА, НО и т .д.	Алфавит, разрезная и магнитная азбука

## Январь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
	Повторение пройденного	Дополнительно: Чтение- пропевание песенку гласных звуков и букв. Закрепление	Таблица- домик гласных звуков

	Гласные звуки	понятий «буква» и «звук»	
1	Звуки [н], [нь], буква Н.	Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки [н], [нь] изолированно, в словах, во фразовой речи. Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок). Формировать интерес к речевой деятельности.	Учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова;,, цветные карандаши, разрезная азбука
2	Звук [п] , буква П.	. Знакомство со звуками [п], Познакомить с буквенным изображением звуков [П], . Определение места звуков в слове. Игра «Кто внимательный», развивать логическое мышление	Учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова;
3	Звук [п'] буквы П, рисование дорожек, заучивание стиха.	Упражнять детей в правильном произношении звуков [п], [п'] в словах. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Развивать графические навыки.	Учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова; цветные карандаши, разрезная азбука
4	Закрепление звуков( м) (н)( п) и букв М, Н, П.  Дополнительно: составление слогов гласный звук и согласный звук	Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Игра «Подскажи словечко». Развивать активную речь, побуждая отвечать строчками из стихотворения. Закрепить звуки и буквы , штриховка . Составить слоги МА, МО, НА, НО, ПА ,и т. д .Чтение.  Составить слоги МА, МО, НА, НО, ПА Чтение.	Учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова; цветные карандаши разрезная азбука

## Февраль

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1	Звуки [т], [ть]. Буква Т	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [т], [ть]. Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки [т], [ть] в словах. Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков).	Рабочая тетрадь, фломастеры, карточка с изображением буквы Т.



		Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность.	
2	Закрепление Звуки [т], [ть]. Буква Т. Рисование домика, заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков [т], [ть]. Познакомить с буквенным изображением звука [т], [ть] Внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Разукрашивание буквы Т -Учить читать слоги КА, КО, КУ, КЫ, КЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги.	. Учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова; цветные карандаши, счетные палочки
3	Звуки [ф], [фь] Буква Ф.	Познакомить со звуком Ф как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Ф в слове.. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.. - Учить писать печатную букву Ф, используя образец. С помощью счетных палочек, пластилина изобразить букву Ф.	Учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова; Рабочая тетрадь, цветные карандаши, разрезная азбука счетные палочки
4	Закрепление Звуки [ф], [фь] Буква Ф.	Учить находить букву Ф в Алфавите. С помощью ниточки изобразить букву Ф Лепка буквы Ф. Чтение слогов ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФИ, ФЭ. Решение	Учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова; фломастеры, карточка с изображением буквы Ф.

### Март

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
-------	------	------------------------	--------------------------

1	Буквы КЗвуки [к], [кь], буква К.	Познакомить с буквенным изображением звука [к], [кь} Упражнять детей в правильном произношении звуков [к], [кь]. Выбатывать умение подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности. Лепка буквы К.	Учебно-методическое пособие , рабочая тетрадь «По дороге к азбуке»,Бунеев, Бунеева, Кислова ;карточка с изображением буквы К, пластилин.
2	Закрепление Звуки [к], [кь], буква К. Докрашивание предметов одежды.	Упражнять детей в правильном произношении звуков [к], [кь]. Внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Разукрашивание буквы К.	Учебно-методическое пособие , рабочая тетрадь «По дороге к азбуке»,Бунеев ,Бунеева, Кислова; карточка с изображением буквы К, фломастеры.
3	Звуки [х], буква Х.	Познакомить с буквенным изображением звука Х.Упражнять детей в правильном произношении звука [х], Развивать речевое дыхание. Побуждать внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно.Развивать связную речь, ее выразительность. Изображение буквы Х с помощью пластилина и ниткографии	Учебно-методическое пособие,рабочая тетрадь «По дороге к азбуке»,Бунеев, Бунеева, Кислова; Рабочая тетрадь, нитки на каждого ребенка., пластилин
4	Звуки [х], [хь], буква Х. Звуки [х], [хь], буква Х: закрепление пройденного материала..	Упражнять в правильном произношении звуков [к], [кь], [х], [хь] в словах. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. Способствовать развитию долговременной памяти. Ниткография букв Ки Х..	Учебно-методическое пособие,рабочая тетрадь «По дороге к азбуке»,Бунеев, Бунеева, Кислова; Рабочая тетрадь, карточка с изображением буквы Х, счетные палочки.

## Апрель

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1	Закрепление пройденного материала. Звуки [х], [хь], буква Х. Звуки [к], [кь], буква К:	<p>- Учить писать печатную букву Х</p> <p>- Учить читать слоги с буквой Х + 6 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.</p> <p>- Учить подбирать к картине предложение. . Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. Способствовать развитию долговременной памяти. букв К и Х..Составление слогов из предложенных букв. Чтение слогов с пройденными буквами.</p>	Магнитная и разрезная азбука, фломастеры Рабочая тетрадь. Таблица алфавит Учебно-методическое пособие,рабочая тетрадь «По дороге к азбуке»,Бунеев, Бунеева, Кислова
2	Звуки [Й], буква Й.	<p>Познакомить с буквенным изображением звука Й. Упражнять детей в правильном произношении звука [й], Развивать речевое дыхание. Побуждать внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно.Развивать связную речь, ее выразительность. Изображение буквы Й с помощью пластилина и ниткографии</p>	Магнитная и разрезная азбука, фломастеры. Рабочая тетрадь Бунеев, Бунеева, Кислова;
3	Закрепление пройденного материала Гласные и согласные звуки и буквы А, О, Ы, Э, У, И,М, Н, Л , Г, Х, К.	<p>Практическая работа: рисование полуovalов, черточки, волнистой линии. "Письмо" полубуковки. Вспомнить как произносятся гласные звуки (тянутся поются) . Пропеть песенку гласных звуков подготавливая руки к письму. составлять из разрезной азбуки трехбуквенные слоги и их читать –ОНО, ЭХО, ГУЛ, ТАМ - и т.д.</p>	Магнитная и разрезная азбука, фломастеры. Учебно-методическое пособие,рабочая тетрадь «По дороге к азбуке»,Бунеев, Бунеева, Кислова; Таблица – домик гласных букв
4	Закрепление пройденного материала.	Чтение слогов с пройденными буквами. Составление знакомых букв из счетных палочек. Лепка знакомых букв	Магнитная и разрезная азбука, фломастеры .Пластилин

## Май

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1	Чтение слогов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа . Способствовать развитию фонематического восприятия.	Алфавит Магнитная и разрезная азбука .Рабочая тетрадь
2	Закрепление пройденного материала.	Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.	простые карандаши. Учебно-методическое пособие ,
3	Закрепление пройденного материала	Закреплять умение определять в слове 1-й , 2-й, 3-й слог. Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. Составление и чтение словосочетаний: он, она, оно, ум и т.д. Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме,	рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова;
4	Закрепление пройденного материала	Чтение двух и трехбуквенных слогов с пройденными буквами.  Практическая работа: печатание буквы по образцу, рисование элементов букв. Чтение слогов с пройденными буквами ,КА, КЭ, КО, КУ, КЫ, КИ, ГА, ГО,ГИ, ГО, ГЫ, ГЭ,ГЫ,ГУ.	Алфавит Магнитная и разрезная азбука Учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Бунеев, Бунеева, Кислова; .Рабочая тетрадь простые карандаши. Е. В.

## II год обучения Перспективный план работы. Сентябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1	«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление	- Закрепить умение соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово <i>Рома</i> . - закреплять умение читать слоги из пройденных букв.	(Учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие и

2	<p>пройденного материала»</p> <p>«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.</li> <li>- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове.</li> <li>- Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву ю.</li> <li>- Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. –Вспомнить с детьми согласные МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условных обозначений – зеленый квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>- Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения</li> </ul>	<p>рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.</p> <p>Учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.</p>
3	<p>«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву Е.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить читать слоги и слова.</li> <li>- Учить соотносить схему с написанным словом.</li> <li>- Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.</li> </ul>	<p>(Учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.</p>
4	<p><u>«Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы З-С гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> </ul>	<p>(Учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.</p>

## Октябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1	<p><u>«Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слов, предложений»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы З-С гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения</li> </ul>	<p>(Учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.</p>
2 и 3	<p>«Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.</li> <li>- Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение -синий квадрат.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук Р в словах .</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы Р.</li> <li>-Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.</li> <li>- Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.</li> <li>- Учить читать предложение.</li> <li>- Познакомить со словесным составом предложения</li> </ul>	<p>(Учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.</p>
4	<p>«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву Я.</li> <li>- Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Учить читать слова и предложения .</li> <li>- Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.</li> </ul>	<p>(Учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.</p>

## Ноябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1 и 2	Повторение «Буква Я. Чтение слогов, слов»	<p>Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить писать букву Я.</li> <li>- Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ., слов МАЛ, МЯЛ, ит. д.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Учить читать слова и предложения .</li> <li>- Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.</li> </ul>	(Учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.
3 и 4	Звуки К -Г, К-К', Г-Г'. Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»	<p>Познакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками Г-ГЬ, К- КЬ.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат -мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.</li> <li>- Учить записывать предложение условными обозначениями.</li> </ul>	(Учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.

### Декабрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1	<u>«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Учить писать слова, проводить фонетический разбор</li> </ul>	Учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.

2 и 3	<u>«Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В, Ф.»</u> <u>Чтение слогов, предложений</u> (повторение)	<p>Закрепить у детей знания о звуках В-Ф как звонкими и глухими согласными. ( В-ВЬ, Ф- ФЬ).</p> <p>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат -мягкие согласные.</p> <p>- Закрепить умение узнавать и называть буквы В и Ф как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>- Закрепить умение писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>-Закрепить умение читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p> <p>- Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов</p>	Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.
4	<u>«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слогов</u>	<p>-Вспомнить звук Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.</p> <p>- Закрепить умение обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение -синий квадрат.</p> <p>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>- Закрепить умение интонационно выделять звук Н в словах .</p> <p>- Познакомить с печатным написанием буквы Н- Учить писать печатную букву Н, используя образец.</p> <p>-Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</p> <p>- Учить писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв.</p>	Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.

## Январь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1 и 2	<u>«Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т.»</u> <u>Чтение слогов, слов»</u>	<p>Учить проводить фонематический разбор этих слов.</p> <p>- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.</p> <p>- Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ.</p> <p>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</p> <p>- Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>- Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения.</p>	(Учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.
3 и 4			



	<p><u>«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений»</u></p> <p>«Буква Ё. Чтение слогов, слов»</p>	<p>- Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком.</p> <p><u>«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений»</u></p> <p>- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.</p> <p>- Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ.</p> <p>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</p> <p>- Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>- Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>- Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат.</p> <p>- Учить писать букву Ё.</p> <p>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>- Продолжать учить соотносить звук и букву Учить читать слоги и слова.</p> <p>- Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки Учить читать слоги и слова уквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат.</p> <p>- Учить писать букву Ё.</p> <p>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением зеленый квадрат.</p> <p>.</p>	<p>Учебно- методическое пособие Учебно- методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.</p> <p>Учебно- методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова..</p>
		<b>Февраль</b>	
1	<p><u>«Закрепление пройденного материала</u></p>	<p>- Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, И.</p> <p>- Продолжать учить читать слоги , различать твердость и мягкость согласных.</p> <p>- Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон.</p> <p>- Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем</p> <p>- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.</p>	<p>Учебно- методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.</p>
2 и	<p><u>«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов,</u></p>	<p>- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ</p>	<p>Учебно- методическое</p>

3	<u>слов,</u> <u>предложений»</u>	- Учить писать печатную букву Х - Учить читать слоги с буквой Х +10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картине (предложение) Упражнять детей в правильном произношении звуков [х], [хь] в словах. Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Развивать графические навыки .  Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Игра «Подскажи словечко». Развивать активную речь, побуждая отвечать строчками из стихотворения. Закрепить звуки и буквы ,штриховка Составить слоги ХА, ХО, ХА, ХО, ХА,и т. д .Чтение. Составить слова ХАТА, ХОМА, ХОР, Чтение.	пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.  Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.
4	Дополнительно: составление слогов и слов (гласный звук и согласный звук)		

### Март

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1	«Буква Ё. Повторение Чтение слогов, слов»	- Совершенствовать навык чтения - Продолжать учить писать букву Ё. - Продолжать знакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву Учить читать слоги и слова. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки Учить читать слоги и слова с буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат	Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.
2	<u>«Закрепление пройденного материала</u>	- Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. - Продолжать учить читать слоги , различать твердость и мягкость согласных. - Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. - Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем - Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.
3	<u>«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов» ХБ. Чтение слогов, слов, предложений»</u>	- Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. - Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.	Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к

4	<u>«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов» ХБ. Чтение слогов, слов, предложений»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить писать печатные буквы Ж-Ш.</li> <li>- Учить писать слова.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения слогов, слов .</li> <li>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением-</li> </ul> <p>(Повторение) ООД №3</p>	<p>азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.</p> <p>Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.</p>
---	--	---	--

## Апрель

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1	<u>«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с согласным звуком Ц.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук Ц в словах.</li> <li>- Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - Учить писать печатную букву Ц..</li> <li>- Учить писать слова.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения слогов, слов .</li> <li>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</li> </ul>	Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.
2	<u>Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.</li> <li>- Учить писать печатную букву Й</li> <li>- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>. Решение ребуса</li> </ul>	Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.
3 и 4	<u>«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.</li> <li>- Закреплять умение определять место звука в слове.</li> <li>- Познакомить сусловным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат.</li> <li>- Познакомить спечатными буквами Ч-Щ.</li> <li>- Учить писать печатные буквы Ч-Щ.</li> <li>- Учить читать слоги, небольшие тексты.</li> <li>- Закреплять умение проводить фонетический</li> </ul>	Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.

		разбор слов <i>бычок, бочок.</i>	
--	--	----------------------------------	--

## Май

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1	<u>«Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Учить писать слова.</li> <li>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</li> </ul>	(Учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.
2	<u>«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3- Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.</li> <li>- Учить писать печатную букву Ъ.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Учить писать слова.</li> <li>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58)- Учить</p>	Учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова
3	<u>«Чтение слогов, слов, предложений»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .</li> <li>- Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов.</li> <li>- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.</li> <li>- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово.</li> <li>- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.</li> </ul>	(Учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» Бунеев, Бунеева, Кислова.Стр.72. . Стр.62
4	Закрепление пройденного материала	Практическая работа: печатание буквы по образцу, рисование элементов букв. Чтение слогов и слов пройденными буквами ,КАП, РАМА ,ДИМА, АНЯ, ЮЛА, КАР, КОТ МАМА ПАПА , КУРЫ, КИНО, КИ, ГА, ГОСТИ, ГИ, , ГЫ, ГЭ,ГЫ,ГУ.и.т.д.Лепка букв из теста,пластилина . Конструирование букв-электронные игры Магнитная азбука	Магнитная азбука разрезная азбука

#### 2.4. Взаимодействие педагога с детьми

Коррекция звуков в дошкольном возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Поэтому именно игровой метод является основным в детском саду. Поэтапное формирование навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности звукопроизношения.

##### **Виды и формы взаимодействия педагога с детьми.**

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, (картинок.образов, музыки).
3. Использование дидактических игр.
4. Работа над произношением:
  - а) скороговорки;
  - б) рифмовки.
5. Работа с игрушкой.
6. Работа с картинкой
7. Работа с текстами

В процессе обучения детей элементам грамоты на втором этапе согласно программе используются компьютерные технологии и следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

**Коммуникативный** метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике правильного звукопроизношения как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение звукопроизношением.

**Наглядный** метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала практической деятельности учащихся.

**Проектный** метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста.

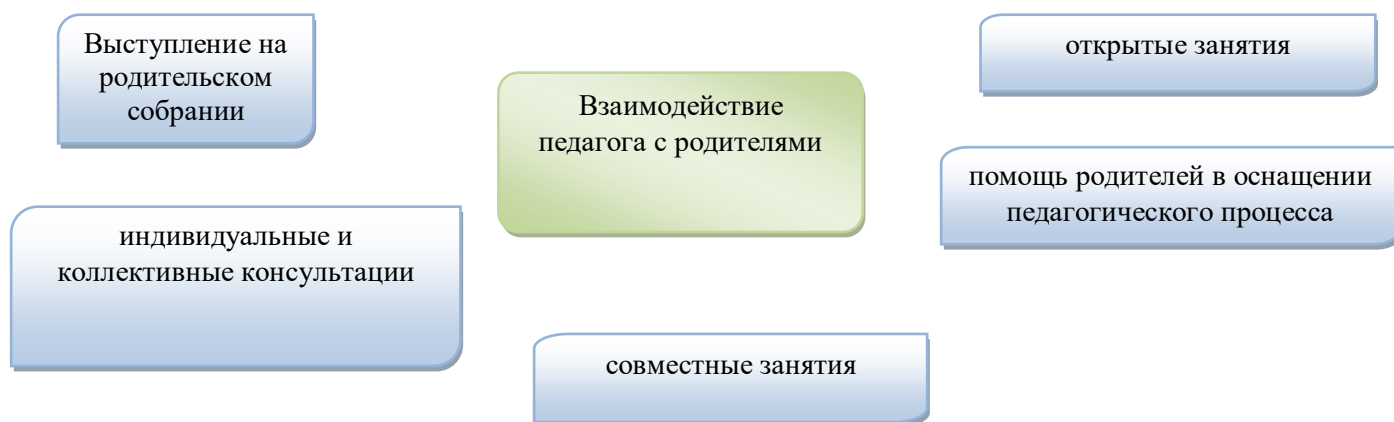
Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к самостоятельной работе;

#### 2.5. Взаимодействие педагога по обучению элементам грамоты с семьями дошкольников

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:



Проводятся мастер – классы с родителями воспитанников. Еженедельно организуются встречи с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах, могут посетить занятия, открытые мероприятия.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г

№ 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

#### 3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Объем недельной образовательной нагрузки  
(организованной образовательной деятельности)  
на 2017-2018 учебный год 5-6 года жизни**

Образовательная область	Наименование раздела по программе	Интеграция образовательных областей	Количество ООД в	Длит. занят./ мин. в нед.
			неделю/ месяц/ год	

Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Познавательное развитие Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	1/ 4/ 36	30
------------------	-------------------------------	--	----------	----

### 3.3 РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	Время работы	Руководитель кружка
Понедельник/среда	15.30-16.00	Галяутдинова Р.Р.

### 3.4. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИ ПРОГРАММЫ

- Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
- Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
- Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
- Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Ярославль. «Академия развития» 2006г.
- Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития». 2009г.
- Практическое пособие «Буквы в раскрасках» . Е. В. Соловьева. Москва «Просвещение» 2010г.
- Практическое пособие «Учимся читать». ». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Ярославль. «Академия развития» 2006г.

### 3.5. Материально - техническое обеспечение Программы

#### Обрудование кружковой деятельности:

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков.
- пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”.
- альбомы с заданиями на каждого ребёнка.
- ребусы для детей.

- буквы из разрезной азбуки.
- различные виды азбук.
- дидактические игры с буквами, со словами.
- детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

### **Образовательная область «Социально – личностное развитие»**

#### **Центр «Игровая деятельность»**

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко – буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Центр «Словесная игра»**

Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов, таблицы и схемы звуко – буквенного анализа.

### **Центр «Приобщение к художественной литературе»**

Здесь размещаются детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

#### **Центр «Изобразительная деятельность»**

Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

## **3.6. Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 )
2. Алексеева М.М., Струнина Е.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников.-М.;Academia.2016
3. Бунеев, Бунеева, Кислова По дороге к азбуке
4. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: Акалис, 1995 .: ТЦ Сфера, 2014
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада - М.; Мозаика-синтез2010
6. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона- М.;Сфера.; 2007
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Звуко-буквенный и слоговый анализ , развитие фонематического слуха и речевого внимания-Я .; Академия развития ;2015.
8. Журова Л.Е., Кузнецова М.И .; Азбука для дошкольников-М.; Вентана -граф.; 2006
9. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» -М.; Мозаика синтез.; 2016
9. Чупина Т.В. Буквы и слоги - Я.; Академия развития.;2017
- 10 -Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- 11 -Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Гном-Пресс, Новая школа, 2014.



12 -Ткаченко Т.А. Речь и моторика. М., 2014.

13- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М.: Эгси, Чебоксары: Чувашия, 2015.

14-Филичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение , 2015

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Опрос родителей по анкете:

а) как Вы считаете, нужно ли научить читать детей в детском саду? Почему?

б) хотели бы Вы, чтоб Ваш ребенок научился читать до школы?

в) где бы Вы хотели научить ребенка читать: дома, в детском саду, в школе?

2. Знакомство с методикой. Согласие родителей.

3. Помощь в изготовлении методического пособия.

4. Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".

5. День открытых дверей.

6. Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме?".

7. Итоговое открытое занятие по окончании подготовительного этапа.

8. Родительское собрание "Результаты детей".

9. Консультация "Знакомство с задачами основного этапа".

10. Помощь в выполнении домашних заданий (заучивание стихов и заданий в альбомах).

11. Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся читать".

12. Открытое занятие в конце года.

13. Родительское собрание: "Какие успехи".

## Дидактические игры для закрепления звуков и букв

### 1. "Ветер - ветерок"

Воспитатель предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

### 2. "Жуки прилетели".

Воспитатель: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

### 3. "Насос".

Воспитатель предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом -сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

### 4. "Будь внимательным".

Воспитатель: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

### 5. "Скажи, как я".

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

### 6. "Зоопарк".

Воспитатель: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

### 7. "Найди пару".

Воспитатель раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Воспитатель: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

### 8. "Назови первый звук".

Воспитатель: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

### 9. "Киоск открыт".

Воспитатель: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

### 10. "Найди братца".

I вариант:

Воспитатель дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

"Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

### **11. "Назови слова".**

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем "ль".

### **12. "Звук потерялся"**

1. В зоопарке живёт с . он (слон)

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярчела .пу. (лампу)

Дети называют слово и пропущенный звук, (а)

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к .ошки. (крошки)

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

### **13. "Кто внимательный"**

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2-й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук « Б », а в которых « Бъ »

3-й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

### **Игры и упражнения для закрепления звуков и букв.**

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: "Скажи так, как я", "Скажи, как кукла"; "Скажи так, чтобы песенку услышала куколка"; "Договори слово" (до... (м), со... (м)); "Спой песенку ветра (жука)"; "Произнеси громко звук молотка"; "Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана".

Упражнения на определение первого звука в слове: "Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук"; "Назови первый звук слова"; "В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук"; "Найди себе пару" (с таким же звуком картинку); "Соберем букет для наших мам" (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: "Найди братца"; "Угадай, чей это мячик"; "Найди друзей "старшему" и "младшему" братцам"; "Угадай, к кому мы пойдем в гости"; "Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик"; "Спой песенку большого (маленького) насоса"; "Разложи картинки к синему и зеленому кружочку".

Упражнения на различение понятий "звук" и "слово": "Собери в корзинку "вкусные слова"; "Назови, словом игрушки в магазине"; "Скажи, какие звуки услышал в лесу"; "Скажи, на чью песенку похож этот звук".

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: "Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении"; "Скажите, какие слова похожи в стихотворении"; "Подбери подходящее слово"; "Подскажи словечко"; "Будь внимательным"; "Скажи правильно"; "Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть "песенка колокольчика" (звук "з") и другие.

звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

**2. "Какой звук?"** (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

**3. "Найди братца"**.

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

**4. "Назови слова"**.

Ивариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

Ивариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

**5. "Угадай-ка"**.

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

**6. "Отгадай мое слово"**.

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

**7. "Телеграф"**.

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

**8. "Сколько звуков услышал?"**

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

**9. "Переключка"**.

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

**10. "Построим**

**дом"**.

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

**11. "Поищи слово"**.

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово,

нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

### **12. "Диета Карлсона."**

**Цель:** научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

**Ход:** Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

### **13. "Цепочка слов"**

**Цель:** развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

**Организация:** на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

**Ход:** игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

### **14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."**

**Цель:** учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

**Организация:** на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят околостола.

### **15. "Кто же это был?"**

**Цель:** учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

### **16."Что собрали братья?"**

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

### **17."Загадка Петрушки".**

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

### **18."Где твое имя, догадайся".**

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

### **19."Кто где живет?"**

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

### **20."Накорми зверей".**

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

### **21."Помоги Мишутке".**

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

### **22."Назови одним словом."**

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

### **23."Найди слово наоборот".**

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1 группа - у одного стола,

2 группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;

- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

### **24."Магазин".**

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

### **25."Близнецы".**

(Второй вариант игры "Магазин").



Делается по две пары одинаковых туфель, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

### **26."Путаница".**

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

### **26."Игры на имена".**

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

### **27."Найди свой домик".**

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

### **28."Назовислова по заданной модели"**

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено  
подпись и печать

41 (Сорок один) листов

Заведующий  
МБДОУ № 86  
Давлетшина Г.Р.



*[Handwritten signature]*